

Géographie cycle 3 :

Année B : Le traitement des déchets.



Compétence des programmes : Un sujet d'étude au choix permettant une première approche du développement durable [...] les déchets (réduction et recyclage)

Compétences du socle commun : Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets).

Vocabulaire : biodégradable – décharge – déchets – ordures – déchetterie – recyclable – collecte – compost – pollution

Compétence transversales :

- Savoir utiliser un protocole expérimental
- S'impliquer dans un projet individuel ou collectif.

Plan de séquence et objectifs spécifique des séances.

S1	Les différents types de déchets	Connaître les différents types de déchets. Savoir utiliser les poubelles
S2	La composition de nos poubelles et l'augmentation des déchets	Savoir lire un document iconographique : schéma et courbe.
S3	Le devenir des déchets	Savoir observer une image Savoir lire un schéma Imaginer une expérience.
S4	Le devenir des déchets : la biodégradabilité de nos déchets de classe	Mettre en œuvre une expérience
S5	La collecte des déchets	Lire et comprendre un texte documentaire, une image, un schéma.
S6	Le recyclage de nos déchets de classe	Ecrire une charte.

Séance 1 : Les différents types de déchets.

Objectifs :

- Connaître les différents types de poubelles
- Associer les déchets à la bonne poubelle
- Connaître le vocabulaire approprié : recyclable – biodégradable – toxique – déchèterie –

Matériel :

- 6 bacs
- 6 affichettes : recyclables – biodégradables – ordures ménagères – déchèterie – verres –
- Quantité suffisante de déchets « propres » apportés par l'enseignante + 1 ou 2 par élève. Les déchets sont répartis en 6 sacs : un sac par groupe.
- 6 feuilles A4 de couleurs différentes symbolisant les poubelles

Introduction :

Rappeler aux élèves l'exposé que sont venus faire les CM2 le dernier jour avant les vacances.

De quoi parlait-on dans cet exposé ? Qu'ont fait les CM2 ?

Noter les mots clés sur une affiche.

Déroulement :

1) Rappel du petit jeu de tri que l'on a fait. « Nous avons rapporté des déchets de chez nous ». Nous allons voir si vous avez retenu ce que nous ont appris les CM2. »

L'enseignante présente les différentes poubelles. Rappel des propriétés de chaque déchet.

2) Travail en groupe : Chaque équipe tri son sac en posant les déchets sur les feuilles adéquat.

3) Correction collective : ON valide ou pas, et on dépose concrètement dans les bonnes poubelles.

4) Trace écrite : Les différents types de déchets et le tri sélectif.

Le traitement des déchets.

Chaque jour, nous jetons à la poubelle une grande quantité de déchets.

Il est important de bien utiliser les différentes poubelles mises à disposition par la commune.

Comment trie-t-on les déchets à « Notre ville? »



Séance 2 : La composition de nos poubelles

et l'augmentation des déchets

Objectifs :

- Lire et comprendre un schéma
- Lire et comprendre un texte documentaire

Matériel :

- Documents projetés au TNI
- Documents à coller dans le cahier.
- Livre de géographie Magellan Cycle 3 Pages 66 – 67

Introduction :

Montrer la grande quantité de déchets amassés depuis 1 semaine.

Nous avons collecté beaucoup de déchets, et nous en avons ajouté encore toute la semaine.

Observer les déchets et noter ce qui s'est ajouté : Du papier, beaucoup de mouchoirs en papier.

Essayez de vous souvenir de ce que vous avez mis à la poubelle hier soir.

Lister : restes de nourritures, emballages de yaourts etc...

Déroulement :

1) Projeter le document n°1. (Coupe d'une poubelle). Répondre en collectif aux questions suivantes :
Quels sont les déchets les plus nombreux dans nos poubelles ?
Quels sont les déchets les moins nombreux ?

2) Projeter le document n°2 (courbe de l'augmentation des déchets depuis 1960)
Combien de déchets produit-on par personne en 2010 par jour ?
Combien produisait-on en 1960 ?
Comment est-ce que cela a évolué ?

3) Réflexion collective :

Pourquoi à votre avis, produit-on plus de déchets qu'en 1960 ?

Pourquoi est-ce un problème ?

Noter ces 2 questions sur une affiche.

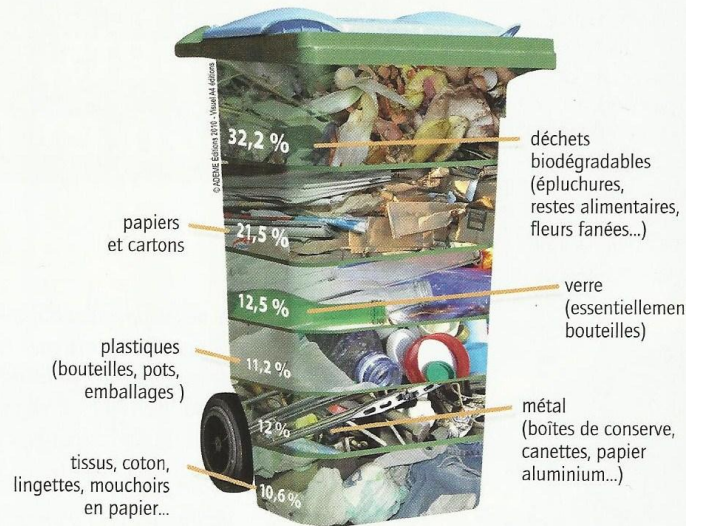
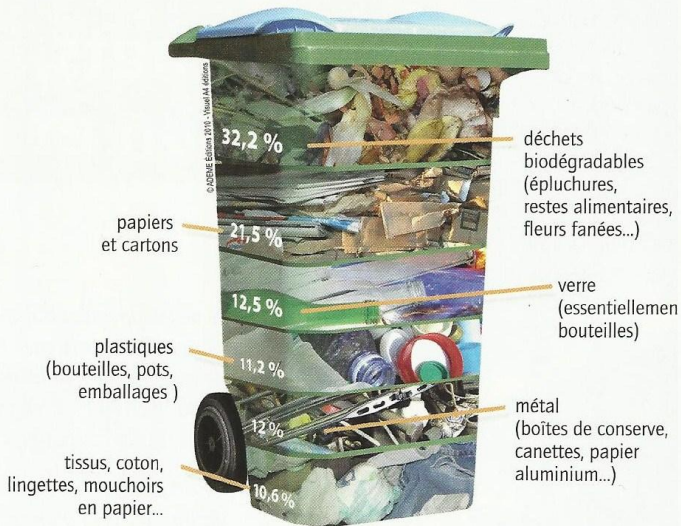
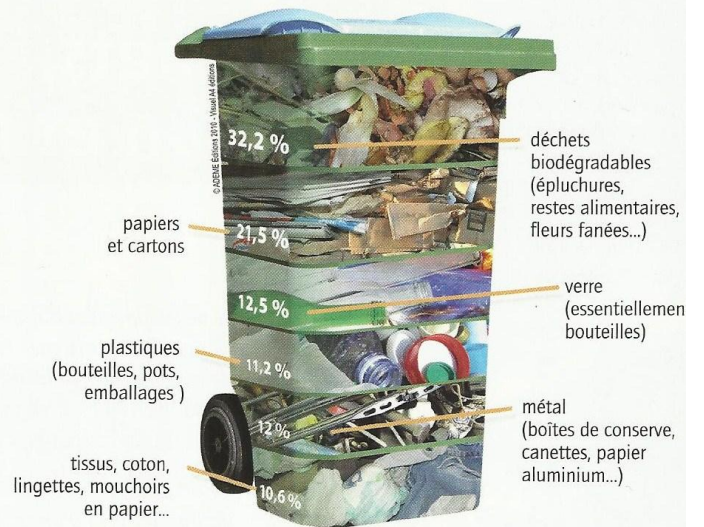
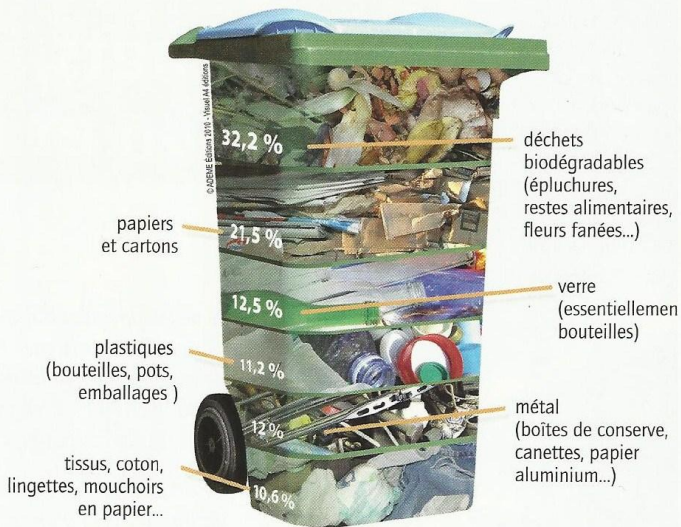
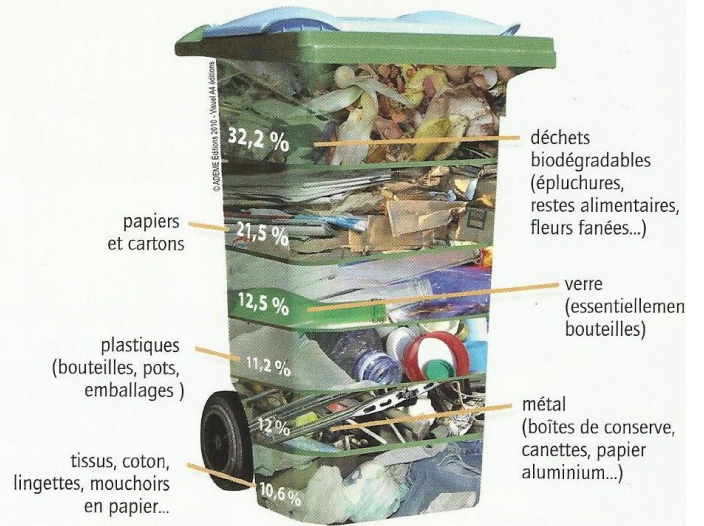
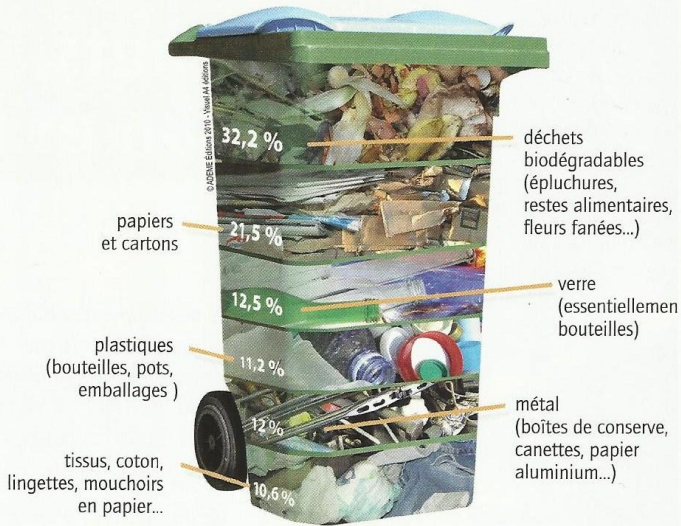
4) Lecture d'un texte documentaire (Magellan cycle 3 – Géographie).

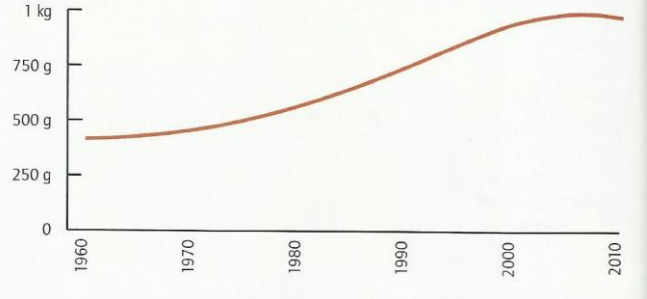
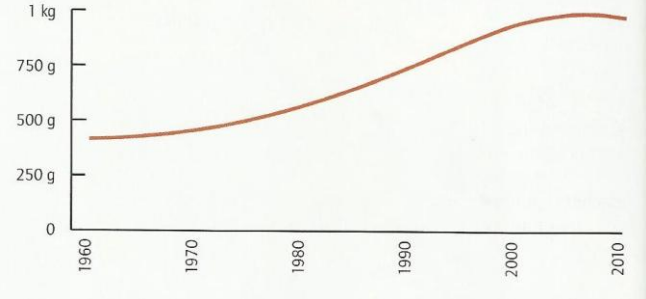
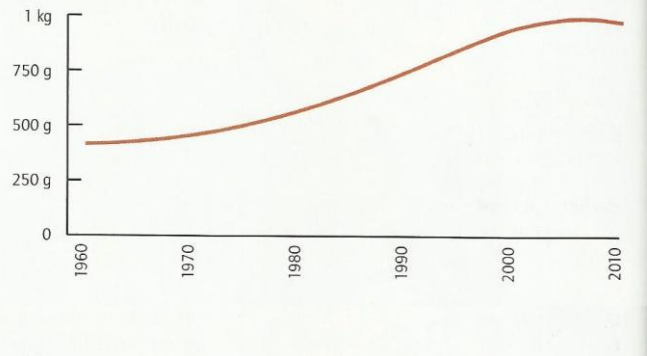
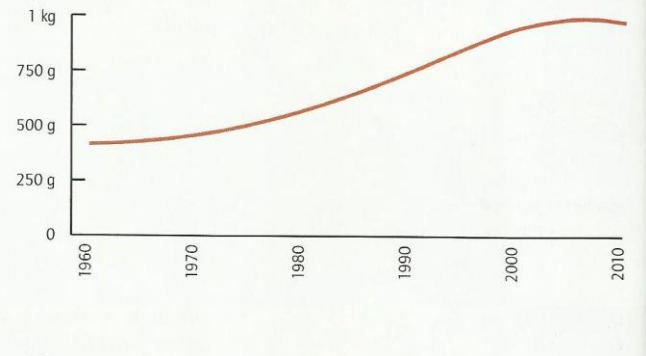
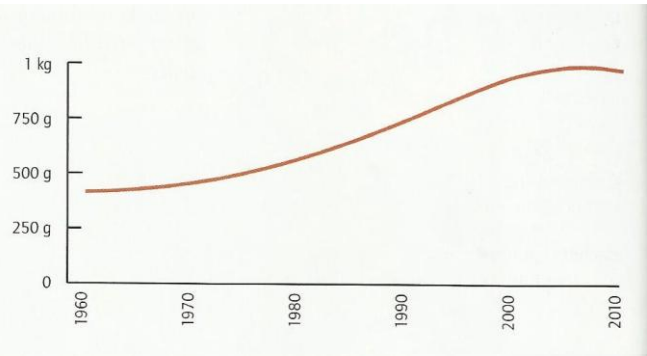
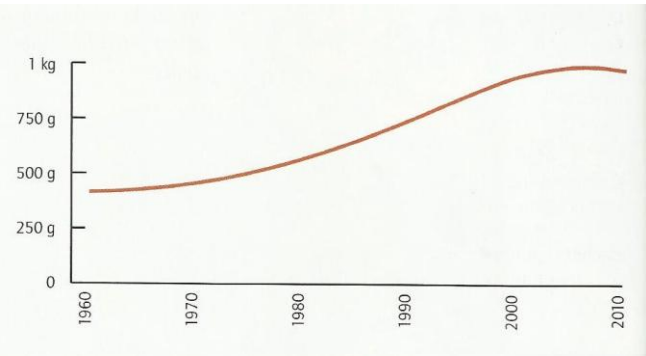
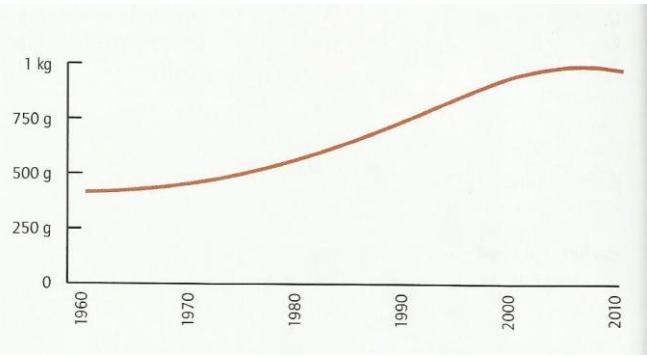
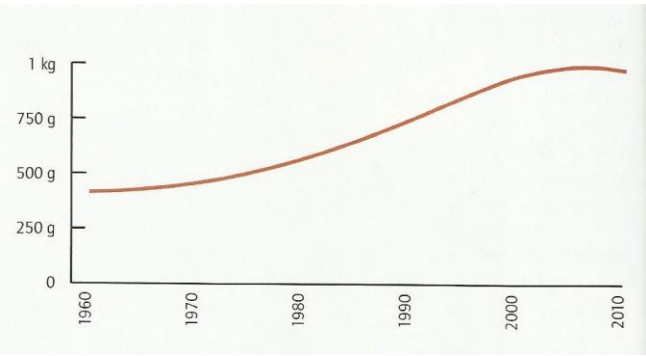
Laisser les élèves répondre au brouillon à la 1^{ère} question. On répondra à la 2^{ème} à la séquence suivante.

Les déchets et leur augmentation.

Depuis les années 1960, les français produisent de plus en plus de déchets.

En effet, les produits jetables se sont développés : mouchoirs en papiers, lingettes, pots de yaourts ; gobelets. . . On utilise aussi beaucoup de produits emballés : Cartons autour des yaourts : C'est le suremballage.





Les déchets et leur augmentation DOC. 1 ET 2

En France, un habitant produit plus d'1 kg de déchets par jour: des restes de repas, des feuilles de papier, des bouteilles, des emballages, des boîtes vides... Les activités économiques aussi produisent des déchets: papiers, cartons, restes de produits (peinture, ciment, pétrole...), déchets agricoles (restes de récoltes, litière des animaux...), etc. Les déchets ont considérablement augmenté car on utilise plus de produits jetables (mouchoirs, gobelets...) et emballés (barquettes, cartons, plastiques, sacs jetables...).

Les déchets et leur augmentation DOC. 1 ET 2

En France, un habitant produit plus d'1 kg de déchets par jour: des restes de repas, des feuilles de papier, des bouteilles, des emballages, des boîtes vides... Les activités économiques aussi produisent des déchets: papiers, cartons, restes de produits (peinture, ciment, pétrole...), déchets agricoles (restes de récoltes, litière des animaux...), etc. Les déchets ont considérablement augmenté car on utilise plus de produits jetables (mouchoirs, gobelets...) et emballés (barquettes, cartons, plastiques, sacs jetables...).

Les déchets et leur augmentation DOC. 1 ET 2

En France, un habitant produit plus d'1 kg de déchets par jour: des restes de repas, des feuilles de papier, des bouteilles, des emballages, des boîtes vides... Les activités économiques aussi produisent des déchets: papiers, cartons, restes de produits (peinture, ciment, pétrole...), déchets agricoles (restes de récoltes, litière des animaux...), etc. Les déchets ont considérablement augmenté car on utilise plus de produits jetables (mouchoirs, gobelets...) et emballés (barquettes, cartons, plastiques, sacs jetables...).

Les déchets et leur augmentation DOC. 1 ET 2

En France, un habitant produit plus d'1 kg de déchets par jour: des restes de repas, des feuilles de papier, des bouteilles, des emballages, des boîtes vides... Les activités économiques aussi produisent des déchets: papiers, cartons, restes de produits (peinture, ciment, pétrole...), déchets agricoles (restes de récoltes, litière des animaux...), etc. Les déchets ont considérablement augmenté car on utilise plus de produits jetables (mouchoirs, gobelets...) et emballés (barquettes, cartons, plastiques, sacs jetables...).

Les déchets et leur augmentation DOC. 1 ET 2

En France, un habitant produit plus d'1 kg de déchets par jour: des restes de repas, des feuilles de papier, des bouteilles, des emballages, des boîtes vides... Les activités économiques aussi produisent des déchets: papiers, cartons, restes de produits (peinture, ciment, pétrole...), déchets agricoles (restes de récoltes, litière des animaux...), etc. Les déchets ont considérablement augmenté car on utilise plus de produits jetables (mouchoirs, gobelets...) et emballés (barquettes, cartons, plastiques, sacs jetables...).

Les déchets et leur augmentation DOC. 1 ET 2

En France, un habitant produit plus d'1 kg de déchets par jour: des restes de repas, des feuilles de papier, des bouteilles, des emballages, des boîtes vides... Les activités économiques aussi produisent des déchets: papiers, cartons, restes de produits (peinture, ciment, pétrole...), déchets agricoles (restes de récoltes, litière des animaux...), etc. Les déchets ont considérablement augmenté car on utilise plus de produits jetables (mouchoirs, gobelets...) et emballés (barquettes, cartons, plastiques, sacs jetables...).

Séance 3 : Le devenir des déchets

Objectifs :

- savoir observer une image
- savoir lire un schéma
- Imaginer une expérience.

Matériel :

- Documents projetés au TNI
- Documents à coller dans le cahier.
- [Un trognon de pomme, un vieux mouchoir en papier, une feuille de papier, des tailles de crayon, un vieux stylo bic, un emballage de gâteau, Un chewing-gum]
- 7 boîtes en plastique transparentes.]
- Un sachet de terreau.

Introduction :

Sur le TNI, projeter un diaporama : Une décharge sauvage, le 6^{ème} continent.

Déroulement :

1) Projeter le diaporama. Que deviennent les déchets jetés dans la nature ? Faire verbaliser la difficulté de faire disparaître les déchets. Noter les mots « pollution, danger, sale, etc... »

2) *Que deviennent les déchets dans la nature ? Combien de temps tous ces déchets (montrer ceux de la classe) vont-ils mettre pour disparaître ?*

Noter la question sur une affiche.

Faire la liste des déchets. (7 objets)

3) *Vous allez travailler en groupe. Vous allez imaginer une expérience qui va nous permettre de commencer à répondre à ces 2 questions.*

Vous allez dessiner votre expérience sur cette feuille, puis vous écrirez vos hypothèses dans votre cahier de brouillon.

Laisser les élèves réfléchir.

4) Phase collective : Recueillir les propositions, amener les élèves à opter pour l'enterrement des déchets sous du terreau dans des boîtes en plastique.

Séance 4 : Le devenir des déchets

Objectifs :

- Imaginer une expérience
- Mettre en œuvre une expérience
- Faire des hypothèses
- Mettre en œuvre un protocole expérimental.

Matériel :

- [Un trognon de pomme, un vieux mouchoir en papier, une feuille de papier, des taillures de crayon, un vieux stylo bic, un emballage de gâteau, Un chewing-gum]
- 7 boîtes en plastique transparentes.]
- Un sachet de terreau.

Introduction :

Rappeler les expériences possibles.

- enterrer les déchets sous le terreau
- arroser, de temps en temps pour imiter la pluie
- les laisser dehors

Déroulement :

1) Distribuer une boîte à chaque équipe pour que les élèves enterrent leur déchet dans une boîte.

2) Comment saurons-nous si notre déchets commence à se dégrader ou pas ? Comment pourrons-nous le voir ?

- prendre une photo pour comparer
- peser l'objet
- mesurer l'objet.

3) *Que deviennent les déchets dans la nature ? Combien de temps tous ces déchets (montrer ceux de la classe) vont-ils mettre pour disparaître ?*

Faire une affiche pour chaque expérience avec : Nom de l'équipe, nature du déchet, date de l'enterrement, description du déchet (poids, taille etc...)

Séance 5 : La collecte des déchets

Objectifs :

- Savoir ce que deviennent les déchets que l'on jette dans les poubelles.

Matériel :

- Petite vidéo (Valorplast à Puteaux)
<https://www.youtube.com/watch?v=EJu6ryNblt4>
- Documents projetés et photocopiés.

Introduction :

Rappel de la dernière séance.

Qu'expérimentons-nous ? La durée de vie des déchets jetés dans la nature.

Qu'allons-nous faire de nos déchets ? Nous allons les jeter dans les bonnes poubelles.

Que vont-ils devenir ?

Déroulement :

1) Vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=EJu6ryNblt4>

2) Travail individuel sur fiche. (La classe de Charlotte)

<http://laclassedecharlotte.eklablog.com/le-recyclage-des-dechets-a39488179>

Séance 6 : Agir ?

Objectifs :

- Mettre en œuvre une opération de tri dans la classe et dans l'école.
- Imaginer une façon de recycler nos déchets

Matériel :

- Feuille, feutres etc...

Introduction :

Rappel de la dernière séance.

Nous avons vu l'importance du recyclage pour la planète, mais... le faisons-nous toujours ?

Oui, partout, sauf à l'école.

Que pourrions-nous faire ?

Déroulement :

- 1) Par groupe, laisser 5mn pour réfléchir à un moyen de recycler nos déchets.
- 2) Chaque groupe expose ses idées, les noter sur une affiche.
- 3) Synthèse collective des idées : Ce qui est possible/impossible.
- 4) Noter les idées :
 - Avoir plusieurs poubelles : Papier/carton, ordures ménagères.
 - Faire une demande pour la cour d'école (briques de lait/ autre)
 - Faire des affiches d'information
 - Proposer une charte.
- 5) Ecrire une charte de la classe qu'on pourra proposer aux autres classes.
- 6) Lire la charte du promeneur en forêt affichée au TNI.
Par groupe, proposer d'écrire un ou 2 articles.
L'enseignante aide les groupes, les élèves écrivent leurs articles sur une affiche.
- 7) Collectif : Lecture des affiches, débat et choix des articles retenus.