



1) Reproduis le tableau suivant, puis, complète-le.

Nombre	Chiffre des unités de millions	Nombre de millions	Chiffre des dizaines de milliers	Nombre de milliers
402 827 603	2	402	2	402 827
102 300 200				
200 304 653				
8 728 600				
504 831 237				

2) Décompose comme dans l'exemple :

$$2\ 300\ 400 = (2 \times 1\ 000\ 000) + (3 \times 100\ 000) + (4 \times 100)$$

$$300\ 040\ 500 =$$

$$670\ 009\ 020 =$$

$$20\ 770\ 007 =$$

$$45\ 678\ 234 =$$

1) Reproduis le tableau suivant, puis, complète-le.

Nombre	Chiffre des unités de millions	Nombre de millions	Chiffre des dizaines de milliers	Nombre de milliers
402 827 603	2	402	2	402 827
102 300 200				
200 304 653				
8 728 600				
504 831 237				

2) Décompose comme dans l'exemple :

$$2\ 300\ 400 = (2 \times 1\ 000\ 000) + (3 \times 100\ 000) + (4 \times 100)$$

$$300\ 040\ 500 =$$

$$670\ 009\ 020 =$$

$$20\ 770\ 007 =$$

$$45\ 678\ 234 =$$

## Niveau 3

1) Lis, réponds aux questions suivantes :

**203 050 602**

**Quels nouveaux nombres obtiens-tu si tu ajoutes :**

- 6 dizaines ?
- 3 milliers ?
- 9 centaines de mille ?
- 2 dizaines de millions ?
- 30 000 000 ?
- 40 ?
- 2000 ?
- 800 000 ?
- 10 000 000

## Niveau 3

1) Lis, réponds aux questions suivantes :

**203 050 602**

**Quels nouveaux nombres obtiens-tu si tu ajoutes :**

- 6 dizaines ?
- 3 milliers ?
- 9 centaines de mille ?
- 2 dizaines de millions ?
- 30 000 000 ?
- 40 ?
- 2000 ?
- 800 000 ?
- 10 000 000 ?

## Niveau 1

1) Tu te souviens sûrement des équivalences : Complète-les :

$$\frac{1}{2} = \dots/10 = \dots/100$$

$$\frac{1}{4} = \dots/100$$

$$\frac{3}{4} = \dots/100$$

2) Maintenant, recopie et complète cette phrase :

Pour pouvoir additionner 2 fractions, il faut les mettre sur le même \_\_\_\_\_.

3) Maintenant, effectue les additions suivantes, en effectuant les transformations comme dans l'exemple :

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{10} = \frac{5}{10} + \frac{3}{10} = \frac{8}{10}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{4}{10} =$$

$$\frac{1}{2} + \frac{7}{10} =$$

$$\frac{3}{10} + \frac{4}{10} =$$

$$\frac{2}{10} + \frac{1}{2} =$$

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{2} + \frac{4}{10} =$$

## Niveau 1

1) Tu te souviens sûrement des équivalences : Complète-les :

$$\frac{1}{2} = \dots/10 = \dots/100$$

$$\frac{1}{4} = \dots/100$$

$$\frac{3}{4} = \dots/100$$

2) Maintenant, recopie et complète cette phrase :

Pour pouvoir additionner 2 fractions, il faut les mettre sur le même \_\_\_\_\_.

3) Maintenant, effectue les additions suivantes, en effectuant les transformations comme dans l'exemple :

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{10} = \frac{5}{10} + \frac{3}{10} = \frac{8}{10}$$

$$\frac{1}{2} + \frac{4}{10} =$$

$$\frac{1}{2} + \frac{7}{10} =$$

$$\frac{3}{10} + \frac{4}{10} =$$

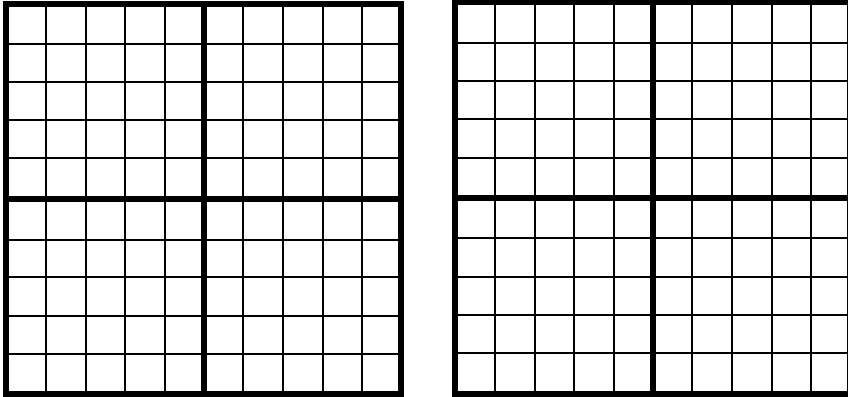
$$\frac{2}{10} + \frac{1}{2} =$$

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{2} + \frac{4}{10} =$$

## Niveau 3

Rappelle-toi : Quand le numérateur est plus grand que le dénominateur, c'est que **la fraction est supérieure à 1**.

Exemple :  $123/100 > 1$



**(Tu ne colories pas sur la fiche. Tu prends des carrés de 100 ci-joints.)**

- 1) Colorie  $\frac{3}{4}$  en rouge.
- 2) Continue le coloriage en coloriant  $52/100$  en bleu.
- 3) Ecris l'addition des 2 fractions.
- 4) Calcule cette addition.
- 5) As-tu colorié plus de 1 grand carré entier ?
- 6) Complète maintenant cette phrase :

*J'ai colorié 1 + ... / 100.*

7) A toi de jouer :

$$\frac{1}{2} + 56/100 =$$

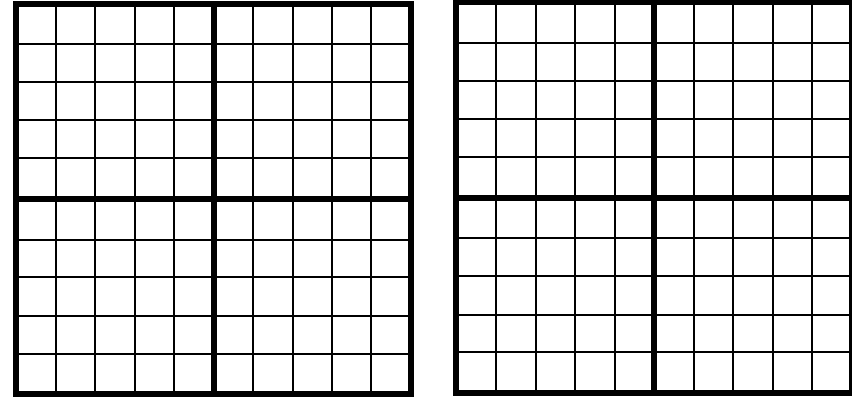
$$\frac{3}{4} + 29/100 =$$

$$\frac{1}{4} + 67/100 =$$

## Niveau 3

Rappelle-toi : Quand le numérateur est plus grand que le dénominateur, c'est que **la fraction est supérieure à 1**.

Exemple :  $123/100 > 1$



**(Tu ne colories pas sur la fiche. Tu prends des carrés de 100 ci-joints.)**

- 1) Colorie  $\frac{3}{4}$  en rouge.
- 2) Continue le coloriage en coloriant  $52/100$  en bleu.
- 3) Ecris l'addition des 2 fractions.
- 4) Calcule cette addition.
- 5) As-tu colorié plus de 1 grand carré entier ?
- 6) Complète maintenant cette phrase :

*J'ai colorié 1 + ... / 100.*

7) A toi de jouer :

$$\frac{1}{2} + 56/100 =$$

$$\frac{3}{4} + 29/100 =$$

$$\frac{1}{4} + 67/100 =$$



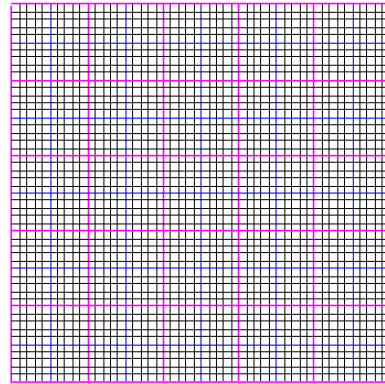
Niveau 1

1) Rappel :

Observe ce carré.

- a) Combien mesure un côté de ce carré ?
- b) Combien de carrés de 1 cm de côté contient ce carré ?

L'aire de ce carré se mesure en  $\text{cm}^2$ . C'est le nombre de carrés de 1 cm de côté qui le recouvrent.



2) Donne l'aire des différentes figures suivantes :

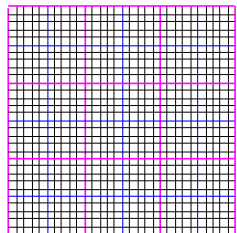


Figure A

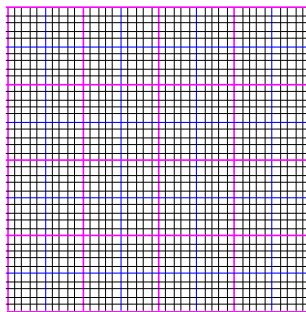


Figure B

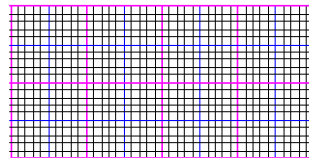


Figure C

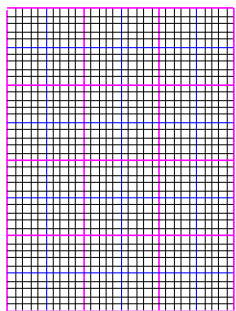


Figure D

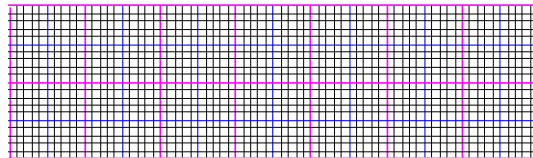


Figure E

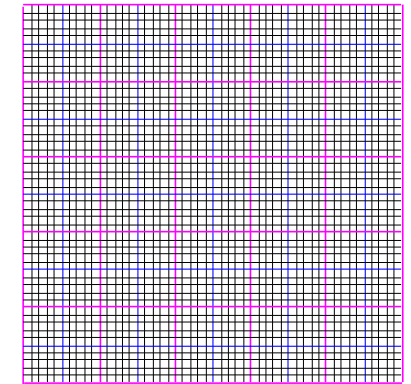
Niveau 1

1) Rappel :

Observe ce carré.

- a) Combien mesure un côté de ce carré ?
- b) Combien de carrés de 1 cm de côté contient ce carré ?

L'aire de ce carré se mesure en  $\text{cm}^2$ . C'est le nombre de carrés de 1 cm de côté qui le recouvrent.



2) Donne l'aire des différentes figures suivantes :

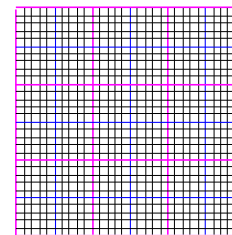


Figure A

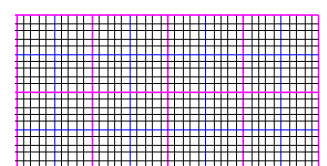
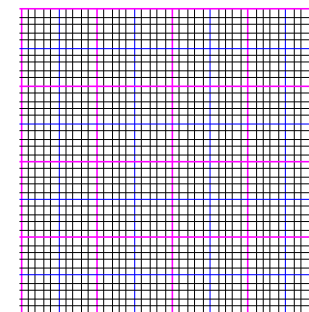


Figure C

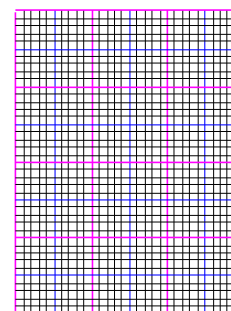


Figure D

Figure B

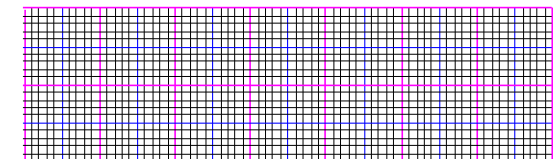



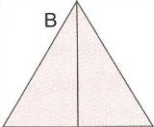
Figure E

Objectif : Utiliser le papier quadrillé pour trouver des mesures d'aire.

OBSERVE

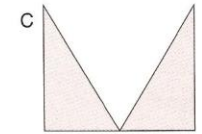


A




B

Aire de A = Aire de B



C

Aire de A = Aire de C



D

Aire de A = Aire de D

Calcule en  $\text{cm}^2$  l'aire de la partie colorée de chaque figure.

Figure 1

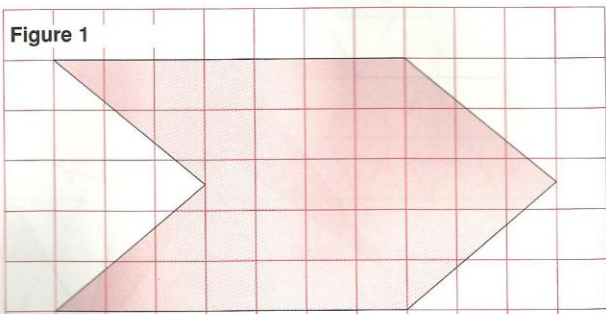
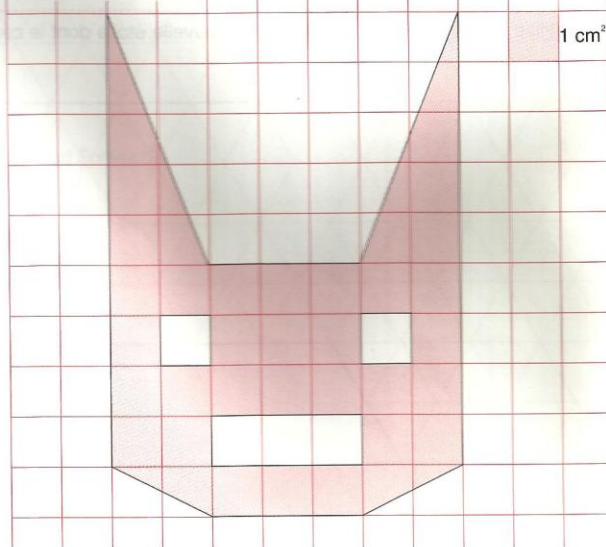
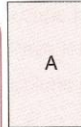


Figure 2

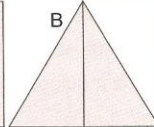


Objectif : Utiliser le papier quadrillé pour trouver des mesures d'aire.

OBSERVE

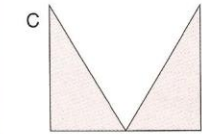


A



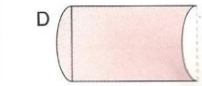
B

Aire de A = Aire de B



C

Aire de A = Aire de C



D

Aire de A = Aire de D

Calcule en  $\text{cm}^2$  l'aire de la partie colorée de chaque figure.

Figure 1

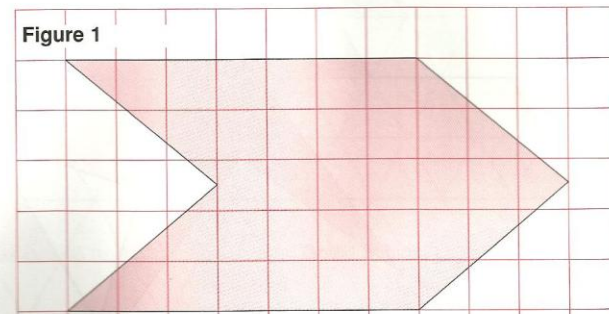
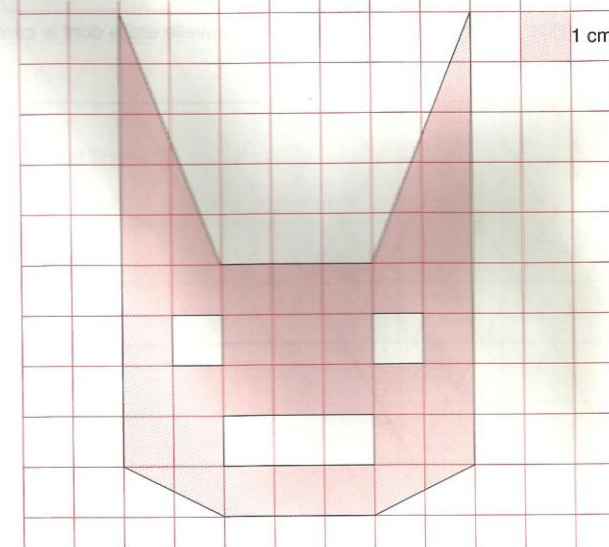


Figure 2



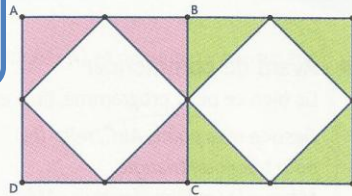


# Fiche Géom1 CM1 Rédiger un programme de construction.

Niveau 1

## 1) Tu recopies le texte en le complétant.

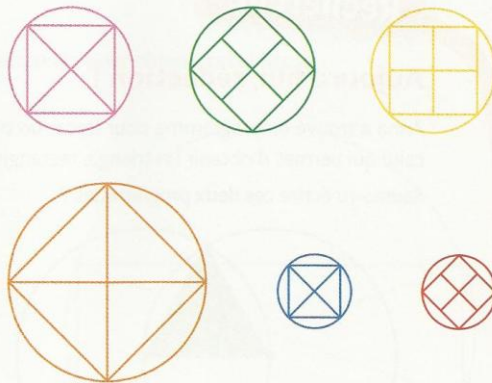
trace   relie   milieu   sommets   colorie  
côtés   carré   triangles



Trace un carré, nomme ses ..... A, B, C, D.  
 Marque le ..... des 4 côtés du ..... ABCD.  
 ..... les 4 milieux que tu viens de tracer pour obtenir un nouveau carré.  
 Colorie les 4 ..... que tu vois en rose.  
 ..... un carré symétrique au carré ABCD par rapport à l'un de  
 ses .....  
 Trouve les milieux des 4 côtés de ce nouveau carré, relie-les pour tracer un autre petit carré.  
 ..... les 4 nouveaux triangles en vert.

## 2) Quelle figure correspond au programme ci-dessous ?

- a) Trace un carré.
- b) Relie ses sommets opposés 2 par 2 (ce sont les diagonales du carré). Les deux lignes que tu viens de tracer se coupent en un point qui sera le centre d'un cercle.
- c) Trace ce cercle qui passe par les 4 sommets du carré.



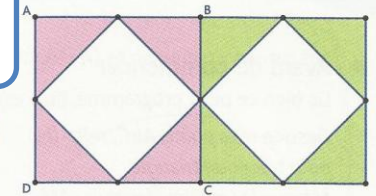
## 3) Reproduis cette figure sur ton cahier.

# Fiche Géom1 CM1 Rédiger un programme de construction.

Niveau 1

## 1) Tu recopies le texte en le complétant.

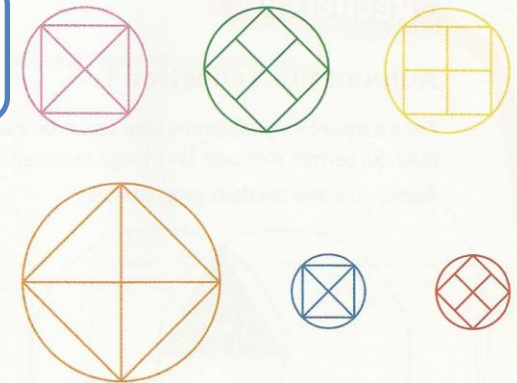
trace   relie   milieu   sommets   colorie  
côtés   carré   triangles



Trace un carré, nomme ses ..... A, B, C, D.  
 Marque le ..... des 4 côtés du ..... ABCD.  
 ..... les 4 milieux que tu viens de tracer pour obtenir un nouveau carré.  
 Colorie les 4 ..... que tu vois en rose.  
 ..... un carré symétrique au carré ABCD par rapport à l'un de  
 ses .....  
 Trouve les milieux des 4 côtés de ce nouveau carré, relie-les pour tracer un autre petit carré.  
 ..... les 4 nouveaux triangles en vert.

## 2) Quelle figure correspond au programme ci-dessous ?

- a) Trace un carré.
- b) Relie ses sommets opposés 2 par 2 (ce sont les diagonales du carré). Les deux lignes que tu viens de tracer se coupent en un point qui sera le centre d'un cercle.
- c) Trace ce cercle qui passe par les 4 sommets du carré.

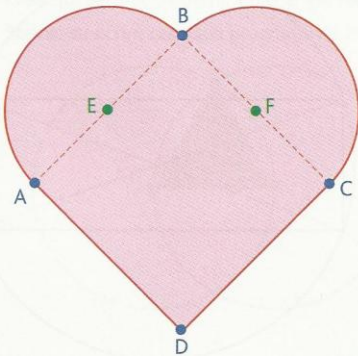


## 3) Reproduis cette figure sur ton cahier.

**Fiche Géom1 CM1 Rédiger un programme de construction.**

Niveau 2

1) Certaines phrases ne servent pas à construire cette figure. Trouve-les et recopie le programme avec les phrases nécessaires.

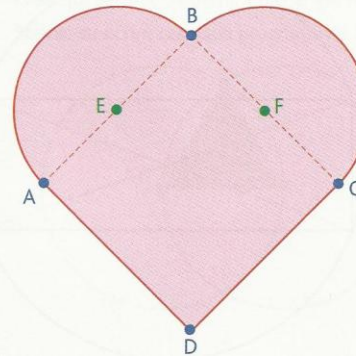


Trace un carré ABCD.  
Trace un segment BD.  
Cherche le milieu du côté AB du carré : appelle-le E.  
Cherche le milieu du côté BC du carré : appelle-le F.  
Trace un cercle de centre E qui passe par A.  
Trace un cercle de centre E qui passe par B.  
Trace un cercle de centre F qui passe par B.  
Trace un cercle de centre B qui passe par C.  
Efface les parties des cercles qui sont à l'intérieur du carré.

**Fiche Géom1 CM1 Rédiger un programme de construction.**

Niveau 2

1) Certaines phrases ne servent pas à construire cette figure. Trouve-les et recopie le programme avec les phrases nécessaires.



Trace un carré ABCD.  
Trace un segment BD.  
Cherche le milieu du côté AB du carré : appelle-le E.  
Cherche le milieu du côté BC du carré : appelle-le F.  
Trace un cercle de centre E qui passe par A.  
Trace un cercle de centre E qui passe par B.  
Trace un cercle de centre F qui passe par B.  
Trace un cercle de centre B qui passe par C.  
Efface les parties des cercles qui sont à l'intérieur du carré.

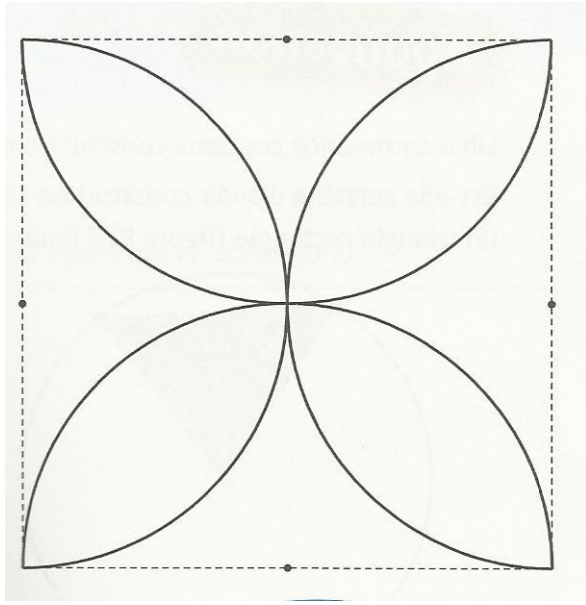
2) Trace cette figure sur une feuille blanche.

2) Trace cette figure sur une feuille blanche.

Fiche Géom1 CM1 Rédiger un programme de construction.

Niveau 3

1) Rédige le programme de construction de la figure suivante.



Trace un . . . . . en pointillés.

- . . .

- . . .

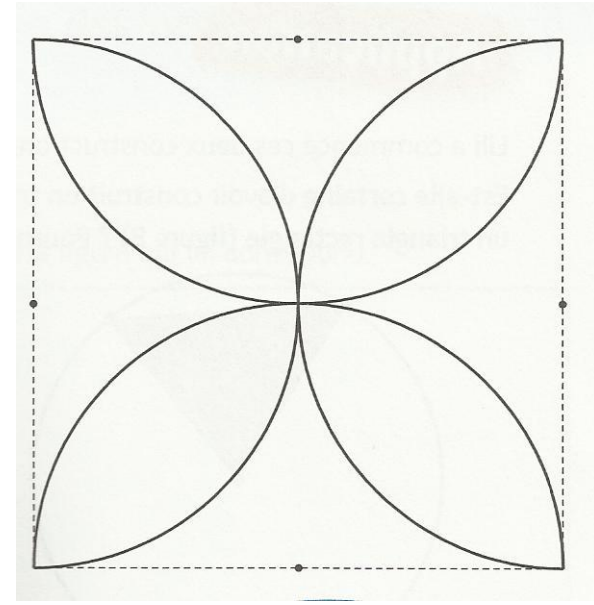
- . . .

Pense à donner des noms aux points !! Cela t'aidera.

Fiche Géom1 CM1 Rédiger un programme de construction.

Niveau 3

1) Rédige le programme de construction de la figure suivante.



Trace un . . . . . en pointillés.

- . . .

- . . .

- . . .

Pense à donner des noms aux points !! Cela t'aidera.

